

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

*Институт филологии*  
**Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
44.03.01 – Педагогическое образование  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
*Русский язык ; литература*

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная/заочная*

Год начала подготовки – 2021  
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

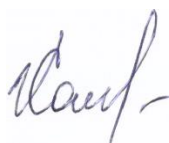
Составитель: к.пс.н., доцент Л.М. Койчуева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Русский язык ; литература» ; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на \_2023-2024\_ уч. год.

Протокол № 10 от 16.06.2023 г.

Зав. кафедрой

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name 'Kauf' with a horizontal line at the end.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
5.2. Виды практических занятий и их содержание.....	16
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	21
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	23
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	24
6. Образовательные технологии .....	24
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	25
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	42
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям .....	42
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации .....	49
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	53
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	59
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. ....	60
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	61
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	62
10.1. Общесистемные требования .....	62
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	62
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	63
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	63
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	63
12. Лист регистрации изменений.....	66

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология

**Целью освоения дисциплины** «Психология» является углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Русский язык; литература», а также формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- ввести в предмет и проблематику психологии человека;
- овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии; ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии;
- изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
- освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии;
- сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
- изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза;
- освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
- изучить основные теории обучения;
- способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;
- изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;
- формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений; повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности; изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
- создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления; повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» (Б1.О.04.01) относится психолого-педагогическому модулю. Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.О.08
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объеме программы средней школы.	

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Методика обучения истории», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. 1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления <b>Уметь:</b> работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций; <b>Владеть:</b> развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия с представителями различных социальных групп
<b>ОПК-3</b>	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы,	<b>Знать:</b> основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных

		<p>методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>учреждениях.  <b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.  <b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными</p>
--	--	--	--

			<p>технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 . Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и при меняет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической</p>

			<p>диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы</p>
<b>ОПК-7</b>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. <b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в</p>	<p><b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> совершенствовать свои</p>



		том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. <b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	252	252
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	120	14
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
в том числе:		
лекции	34	4
семинары, практические занятия	50	6
практикумы		
лабораторные работы	36	4
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	114	226
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	18	12
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет/экзамен	Зачет/экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)** (в

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа/контроль с/р	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Общая и социальная психология</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>			
1.	Тема: Предмет и методы общей психологии	7	2	2		3	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
2.	Тема: Функциональная и структурная организация психики	7	2	2		3	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
3.	Тема: Психология личности. Социализация личности.	8	2	2		4	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
4.	Тема: Психологические теории личности	6		2		4	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
5.	Тема: Психология деятельности	6		2		4	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
6.	Тема: Ощущения и восприятие	6	2	2		3	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
7.	Тема: Внимание и память	6		2		4	ОПК-3	Контрольные	

							ОПК-6	вопросы, рефераты, решение практических задач
8.	Тема: Мышление и речь Воображение	7	2	2		3	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
9.	Тема: Эмоционально-волевая сфера личности	6		2		4	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
10.	Тема: Темперамент и характер, способности	8	2	2		4	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
11.	Тема: Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп	7	2	2		3	ОПК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
12.	Тема: Большие социальные группы	6		2		4	ОПК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
13.	Тема: Лидерство в группе	6		2		4	УК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
14.	Тема: Общение как социально-психологический феномен	6		2		4	УК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
15.	Тема: Структура общения	7	2	2		3	УК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
16.	Тема: Социально-	6		2		4	УК-3	Контрольные

	психологические особенности конфликта						ОПК-7	вопросы, рефераты, решение практических задач
	<b>Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>54/18</b>		
17.	Тема: Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура, методы	7	4	4		3	ОПК-3.	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
18.	Тема: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы	7	2	2		3	ОПК-3.	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
19.	Тема: Основные концепции психического развития	7	2	2		3	ОПК-3.	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
20.	Тема: Проблема возраста и возрастная периодизация	7	2	2		3	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
21.	Тема: Характеристика младенчества и раннего детства	6	2	2		4	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
22.	Тема: Психология дошкольного возраста	6	2	2		4	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
23.	Тема: Познавательное и личностное развитие младших школьников	6	2	2		4	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
24.	Тема: Специфика развития в подростковый возраст	9	2	2		3	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач

								задач
25.	Тема: Психическое развитие в период юности	9	2	2		3	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
26.	Тема: Психологические особенности молодости, взрослости, старости	6	2	2		8	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
27.	Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса	9	2	2		3	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
28.	Тема: Психологические основы образовательных технологий	10	2	2		2	ОПК-3. ОПК-6 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
29.	Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура	9	2	2		3	ОПК-3. ОПК-6 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
30.	Тема: Психологические аспекты воспитания	6	2			4	ОПК-3. ОПК-6 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
31.	Тема: Психология педагогической деятельности в личности учителя	8	2	2		2	УК-3 ОПК-3. ОПК-7 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
32.	Тема: Психология педагогического общения	9	4	2		3	УК-3 ОПК-3. ОПК-7 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
	Всего	252	34	50	36	114/18		

Для заочной формы обучения

№	Раздел, тема	Общая	Виды учебных занятий, включая				
---	--------------	-------	-------------------------------	--	--	--	--

п/ п	дисциплины	трудоемк ость (в часах)	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работ а/кон троль с/р	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Общая и социальная психология</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>98/4</b>			
1.	Тема: Предмет и методы общей психологии	7	2			4	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
2.	Тема: Функциональная и структурная организация психики	8		2		6	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
3.	Тема: Психология личности. Социализация личности.	6				6	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
4.	Тема: Психологические теории личности	6				6	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
5.	Тема: Психология деятельности	6				6	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
6.	Тема: Ощущения и восприятие	6				6	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
7.	Тема: Внимание и память	6				6	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
8.	Тема: Мышление и речь	6				6	ОПК-3	Контрольные	

	Воображение						ОПК-6	вопросы, рефераты, решение практических задач
9.	Тема: Эмоционально-волевая сфера личности	6				6	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
10.	Тема: Темперамент и характер, способности	8				8	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
11.	Тема: Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп	6				6	ОПК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
12.	Тема: Большие социальные группы	6				6	ОПК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
13.	Тема: Лидерство в группе	6				6	УК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
14.	Тема: Общение как социально-психологический феномен	6				6	УК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
15.	Тема: Структура общения	8		2		6	УК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
16.	Тема: Социально-психологические особенности конфликта	8				8/4	УК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
	<b>Раздел 2. Возрастная и</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>128/8</b>		

	<b>педагогическая психология</b>							
17.	Тема: Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура, методы	<b>10</b>	2			8	ОПК-3.	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
18.	Тема: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы	<b>8</b>				8	ОПК-3.	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
19.	Тема: Основные концепции психического развития	<b>8</b>				8	ОПК-3.	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
20.	Тема: Проблема возраста и возрастная периодизация	<b>8</b>				8	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
21.	Тема: Характеристика младенчества и раннего детства	<b>8</b>				8	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
22.	Тема: Психология дошкольного возраста	<b>8</b>				8	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
23.	Тема: Познавательное и личностное развитие младших школьников	<b>8</b>				8	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
24.	Тема: Специфика развития в подростковый возраст	<b>10</b>			2	8	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
25.	Тема: Психическое развитие в период юности	<b>10</b>			2	8	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических



								задач
26.	Тема: Психологические особенности молодости, взрослости, старости	8				8	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
27.	Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса	8				8	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
28.	Тема: Психологические основы образовательных технологий	10		2		8	ОПК-3. ОПК-6 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
29.	Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура	8				8	ОПК-3. ОПК-6 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
30.	Тема: Психологические аспекты воспитания	8				8	ОПК-3. ОПК-6 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
31.	Тема: Психология педагогической деятельности в личности учителя	8				8	УК-3 ОПК-3. ОПК-7 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
32.	Тема: Психология педагогического общения	8				8/8	УК-3 ОПК-3. ОПК-7 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
33.	Всего	252	4	6	4	226/1 2		

**5.2. Виды практических занятий и их содержание  
2 семестр**

**Тема: Методология и методы психологии. Общая характеристика основных этапов психологического исследования**

**Вопросы:**

1. Методология психологии.
2. Классификация методов психологии.
3. Этапы психологического исследования.

### **Тема: Функциональная и структурная организация психики**

#### **Вопросы:**

1. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
2. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
3. Основные этапы развития психики.
4. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.

### **Тема: Психология личности**

#### **Вопросы:**

1. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
3. Потребности и интересы личности.
4. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
5. Общие закономерности развития личности.

### **Тема: Психологические теории личности**

1. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд, А. Адлер, Г. Юнг).
2. Эго-теория личности (Э.Эриксон)
3. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм, А. Маслоу).
4. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер).
5. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).

### **Тема: Психология деятельности**

#### **Вопросы:**

1. Понятие о деятельности, ее происхождение.
2. Структура (системогенез) деятельности.
3. Виды деятельности и их роль в формировании личности

### **Тема: Ощущение и восприятие**

#### **Вопросы:**

1. Понятие об ощущениях и их физиологические основы.
2. Виды ощущений.
3. Свойства и закономерности ощущений.
4. Понятие восприятия и его физиологические основы.
5. Характеристика видов восприятия.
6. Характеристика свойств восприятия

### **Тема: Внимание и память**

#### **Вопросы:**

1. Роль внимания в жизни и деятельности человека. Физиологические основы внимания.
2. Виды внимания. Свойства внимания.
3. Общая характеристика памяти и его физиологические основы.
4. Характеристика процессов памяти.
5. Виды и типы памяти. Индивидуальные особенности памяти.

### **Тема: Мышление и речь. Воображение**

#### **Вопросы:**

1. Мышление как высшая форма отражения. Мышление и речь. Функции и виды речи.
2. Характеристика видов мышления.
3. Формы мышления и мыслительные операции
4. Характеристика воображения, его функции и значение.

5. Виды, процессы воображения
6. Приемы создания образов.

#### **Тема: Эмоционально-волевая сфера личности**

##### **Вопросы:**

1. Понятие об эмоциях, чувствах, их физиологические основы.
2. Функции эмоций.
3. Основные формы переживания чувств. Виды эмоций.
4. Понятие воли в психологии.
5. Структура волевого акта.
6. Волевые качества и их роль в формировании личности. Самовоспитание и воспитание волевого поведения.

#### **Тема: Индивидуально-типологические отличия**

##### **Вопросы:**

1. Общая характеристика темперамента. Основные теории темперамента.
2. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Характеристика свойств темперамента.
3. Характеристика типов темперамента и роль темперамента в жизнедеятельности человека.
4. Понятие о характере. Структура характера.
5. Типология акцентуаций характера.
6. Формирование характера и методы его изучения
7. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Способности и задатки.
8. Уровни и виды способностей. Условия формирования способностей.

#### **Тема: Социальная психология малой группы**

##### **Вопросы:**

1. Проблема группы в социальной психологии. Определения группы.
2. Типология групп.
3. Динамические процессы в группе. Уровни развития групп.

#### **Тема: Психология больших социальных групп и массовых психических явлений**

##### **Вопросы:**

1. Сущность и типология больших социальных групп
2. Стихийные группы
3. Феномен толпы. Характеристика различных видов толпы
4. Психологические особенности поведения человека в толпе
5. Массовые социально-психологические явления

#### **Тема: Лидерство и руководство.**

##### **Вопросы:**

1. Лидерство, как один из видов групповой дифференциации
2. Теории происхождения лидерства
3. Лидерство и руководство. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
4. Феномен лидерства в школьных коллективах.
5. Стиль руководства учителя как способ воздействия на личность учащегося

#### **Тема: Общение как социально-психологический феномен**

1. Понятие общения. Функции и средства общения
2. Виды общения
3. Уровни и формы общения
4. Структура общения

#### **Тема: Структура общения**

**Вопросы:**

1. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Типы межличностного общения.
2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона). Обратная связь. Коммуникативные барьеры. Виды информации. Знаковые системы передачи информации. Невербальные средства общения).
3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона) Теории межличностного взаимодействия. Стратегии поведения во взаимодействии.
4. Общение как познание людьми друг друга. Виды общения. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.

**Тема: Психология управления конфликтными ситуациями****Вопросы:**

1. Понятие конфликта. Психологические особенности конфликта как вида социального взаимодействия.
2. Структура и динамика конфликта.
3. Социально-психологические причины возникновения конфликтов.
4. Стратегии поведения в конфликте. Возможности управления конфликтными ситуациями.

**3 семестр****Возрастная и педагогическая психология****Тема: Основные концепции психического развития****Вопросы:**

1. Теории психического развития в зарубежной психологии.
2. Проблемы психического развития в трудах отечественных психологов.

**Тема: Периодизация психического развития.****Вопросы:**

1. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
2. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
3. Периодизации когнитивного развития.
4. Периодизации личностного развития.

**Тема: Психологические особенности подросткового возраста.****Вопросы:**

- 1.Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
- 3.Познавательное развитие в подростковом возрасте.
4. Развитие личности и кризис перехода к юности.

**Тема: Психологические особенности юношеского возраста.****Вопросы:**

- 1.Юность как психологический возраст.
2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
3. Интеллектуальное развитие в юности.
4. Развитие личности

**Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса****Вопросы:**

1. Различные подходы к определению научения и учения, соотношение понятий «научение», «учение», «обучение».
2. Виды научения.
3. Бихевиоральные законы научения.
4. Процесс обучения как целостная система.
5. Проблема развития в психологии обучения.
6. Проблема соотношения обучения и развития.

7. Обучаемость: виды, уровни, факторы.

#### **Тема: Психологические основы образовательных технологий**

##### **Вопросы:**

1. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки.
2. Проблемное обучение.
3. Программированное обучение.
4. Личностно-ориентированное обучение.

#### **Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура**

##### **Вопросы:**

1. Понятие и структура учебной деятельности.
2. Формирование учебных умений и навыков.
3. Мотивы учения и их классификация.
4. Формирование учебной мотивации.
5. Причины школьной неуспеваемости.
6. Формы организации учебной деятельности.
7. Психологический анализ урока.
8. Возрастные особенности учебной деятельности.

#### **Тема: Сущность и особенности педагогической деятельности**

##### **Вопросы:**

1. Понятие педагогической деятельности и функции деятельности педагога.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Педагогические способности и умения.
4. Психологические требования к личности учителя.
5. Мотивация педагогической деятельности.

#### **Тема: Психология педагогического общения**

##### **Вопросы:**

1. Общая характеристика педагогического общения.
2. Стили педагогического общения.
3. «Барьеры» и конфликты в педагогическом общении.
4. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
5. Психологические особенности педагогического коллектива.
6. Управление педагогическим коллективом.

### **5.3. Тематика и краткое содержание практ. занятий**

#### **Практ. занятие № 1.**

##### **Тема: Требования к применению методов исследования (на примере метода наблюдения)**

1. Проанализировать определения основных понятий возрастной и педагогической психологии (найти сходство и различия в них).
2. Проанализировать и сформулировать в письменном виде требования к процессу наблюдения; перечислить виды техники наблюдения.

#### **Практ. занятие № 2-3.**

##### **Тема: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы**

##### **Вопросы:**

1. Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека. Особенности и виды развития.
2. Генотипическая и средовая обусловленность психического развития.
3. Факторы, источники и движущие силы психического развития ребенка.
4. Основные закономерности психического развития.

5. Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий.

#### **Практ. занятие № 4.**

##### **Тема: Отечественные теории психического развития**

###### **Вопросы:**

Культурно-исторический подход (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, онтогенетическая теория развития А.Н. Леонтьева, теория исторического развития детства Д.Б. Эльконина).

#### **Практ. занятие №5.**

##### **Тема: Критерии возрастного развития**

###### **Вопросы:**

1. Социальная ситуация развития
2. Ведущий вид деятельности
3. Кризисы возрастного развития
4. Основные новообразования

#### **Практ. занятие №6.**

##### **Тема: Психологические особенности младенчества и раннего детства**

###### **Вопросы:**

1. Новорожденность и младенчество.
2. Психологические особенности раннего детства. Кризис 3-х лет.
3. Выполнение практических заданий по теме

#### **Практ. занятие №7.**

##### **Тема: Психологические особенности ребенка дошкольного возраста**

###### **Вопросы:**

1. Методы диагностики познавательных процессов.
2. Диагностика готовности ребенка в школу: методики

#### **Практ. занятие №8.**

##### **Тема: Особенности психического развития младшего школьника**

1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Формирование мотивации учения.
3. Содержание и структура учебной деятельности младшего школьника. Оценка и отметка.
4. Психологические особенности усвоения знаний.

#### **Практ. занятие №9.**

##### **Тема: Психология подростка**

###### **Вопросы:**

1. Диагностика отношений со сверстниками.
2. Акцентуации характера.

#### **Практ. занятие №10.**

##### **Тема: Психология юношества**

###### **Вопросы:**

1. Основные противоречия юношеского периода.
2. Потребность в личностном и профессиональном самоопределении.
3. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте.
4. Формирование мировоззрения.

#### **Практ. занятие №11.**

##### **Тема: Психология взрослости.**

1. Психология молодости.
2. Психологические особенности взрослости.

### 3. Поздняя зрелость (геронтопсихология)

#### **Практ. занятие №12-13**

**Тема: Психология деятельности как основа развивающего обучения**

**Вопросы:**

1. Биография Л.С. Выготского.
2. Соотношение обучения, воспитания и развития.
3. Соотношение биологического и социального в развитии высших психических функций.
4. Роль речи в развитии высших психических функций.
5. Роль особенностей психических процессов в учебной деятельности.
6. Зона актуального и зона ближайшего развития.
7. Развивающее обучение как реализация деятельностного подхода в образовании.
8. Теории развивающего обучения (на примере системы Л.В. Занкова и теории В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина).

#### **Практ. занятие №14-15**

**Тема: Психологический анализ урока.**

**Вопросы:**

1. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога
1. Психологический анализ урока в деятельности педагога
2. Общая характеристика психологического анализа урока
2. Форма психологического анализа урока
3. Три плана психологического анализа урока
4. Объекты психологического анализа урока
5. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ
6. Текущий психологический анализ
7. Ретроспективный психологический анализ
6. Объекты анализа и схема их рассмотрения
7. Общая схема рассмотрения урока
8. Задачи учителя при психологическом анализе урока

#### **Практ. занятие №16-17.**

**Тема: Личность педагога и ее развитие в педагогической деятельности**

**Вопросы:**

1. Понятие педагогической рефлексии и ее механизм.
2. Функции рефлексии в педагогической деятельности.
3. Роль педагогической рефлексии в профессиональном и личностном развитии педагога.
4. История развития представлений о синдроме выгорания в социальных профессиях.
5. Социально-психологические, личностные, профессиональные и организационные факторы развития выгорания.
6. Взаимосвязь педагогической рефлексии, синдрома выгорания и профессионального здоровья у педагогов.
7. Симптомы нарушения профессионального здоровья учителя.

#### **Практ. занятие №18.**

**Тема: Педагогическое общение**

**Вопросы:**

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
2. Соотношение понятий «общение» и «взаимодействие».
3. Функции и характеристики педагогического общения.
4. Организация учебного сотрудничества.
5. Области затруднения в педагогическом общении.
6. «Барьеры» педагогического общения.

#### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

**Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.**

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### **2. Публичная презентация проекта**



Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	Не знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	В целом знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	
	<b>Уметь:</b> работать в команде, эффективно взаимодействовать с	Не умеет работать в команде, эффективно взаимодействовать с	В целом работает в команде, эффективно взаимодействовать с	Умеет работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителям	

	представителям и различных организаций	представителям и различных организаций	представителям и различных организаций	и различных организаций	
	<b>Владеть:</b> развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия с представителям и различных социальных групп	Не владеет развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия с представителям и различных социальных групп	В целом владеет развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия с представителям и различных социальных групп	Владеет навыками развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия с представителям и различных социальных групп	
Повышенны й	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления				В полном объеме знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления
	<b>Уметь:</b> работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителям и различных организаций <b>Владеть:</b> развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия с представителям и различных социальных групп				Умеет в полном объеме работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителям и различных организаций В полном объеме владеет развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия с представителям и различных социальных групп
<b>ОПК-3</b>					
базовый	<b>Знать:</b> основные механизмы и	Не знает основные механизмы и	В целом знает основные механизмы и	Знает основные механизмы и	движущие силы

	<p>движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в</p>	<p>движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных</p>	<p>движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных</p>	<p>процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p>	
--	---	--	--	---	--

	обучении в общеобразовательных учреждениях.	учреждениях.	учреждениях.		
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в</p>	<p>Не умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить</p>	<p>В целом умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить</p>	<p>Умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить</p>	

<p>образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуально-психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуально-познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете,</p>	<p>воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуально-психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуально-познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом)</p>	<p>воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуально-психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуально-познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом)</p>	<p>воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуально-психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуально-познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом)</p>	
---	---	---	---	--

	предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.	мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.	мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.	мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.	
	<b>Владеть:</b> стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами,	Не владеет стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательны	В целом владеет стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательны	Владеет стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательны	

<p>повышенный</p>	<p>детьми с особыми образовательными потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p> <p><b>Знать:</b> основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности и организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых</p>	<p>ми потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>	<p>ми потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>	<p>ми потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>	<p>В полном объеме знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ,</p>
-------------------	---	--	--	--	--

	<p>сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p>				<p>социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы</p>				<p>В полном объеме умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся,</p>



	<p>обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом</p>				<p>связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического</p>
--	---	--	--	--	---

<p>ти индивидуально го психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуально го познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.</p>				<p>развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуально го познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.</p>
<p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую</p>				<p>В полном объеме владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую</p>

<p>работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>				<p>работу; психолого-педагогическими и технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>
--	--	--	--	--

**ОПК-6**

<p>базовый</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и физиологического и психического развития ребенка и</p>	<p>Не знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их</p>	<p>В целом знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их</p>	<p>Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их</p>	
----------------	--	--	---	---	--

	<p>особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного</p>	<p>Не умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного</p>	<p>В целом умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного</p>	<p>Умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного</p>	

	<p>с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами</p>	<p>контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>Не владеет: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализац</p>	<p>контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>В целом владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализац</p>	<p>контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>Владеет: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализац</p>	
--	--	---	---	--	--

	индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы	ии процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы	ии процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.	ии процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы	
повышенный	<p><b>Знать:</b> закономерности и физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать</p>				<p>В полном объеме знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Умеет в полном объеме эффективно</p>

	<p>ать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>				<p>взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>
	<b>Владеть:</b>				В полном

	приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы				объеме приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими и технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы
--	--	--	--	--	---

**ОПК-7**

Базовый	<b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения	Не знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения	В целом знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения	Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных
---------	---	--	---	---



<p>межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.</p>	<p>межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.</p>	<p>межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.</p>	<p>отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p>	<p>Не умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p>	<p>В целом умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p>	<p>Умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p>
<p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения</p>	<p>Не владеет: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения</p>	<p>В целом владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения</p>	<p>Владеет: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения</p>

	участников образовательных отношений	х отношений	х отношений	х отношений	
Повышенны й	<b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.				В полном объеме знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.
	<b>Уметь:</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость				В полном объеме умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную

	реализуемых образовательных программ				значимость реализуемых образовательных программ
	<b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений				В полном объеме владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений

#### ОПК-8

Базовый	<b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.	Не знает методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности..	В целом знает методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.	Знает методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.	
	<b>Уметь:</b> совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний	Не умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний	В целом умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний	Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний	

	об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.	об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.	об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.	об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.	
	<b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	В целом владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	
Повышенной	<b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической				В полном объеме знает методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления

	деятельности.				педагогической деятельности.
	<p><b>Уметь:</b> совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p>				<p>В полном объеме умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p>
	<p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательно</p>				<p>В полном объеме владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p>

	й среды				
--	---------	--	--	--	--

**.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:  
ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И /ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ  
/ПРОЕКТОВ**

Создать презентации по следующим темам:

1. Предмет, задачи и методы психологии
2. Вопросы возрастной периодизации в трудах отечественных и зарубежных ученых.
3. Психология общения.
4. Психология способностей.
5. Психология педагогической деятельности.

Задание выполняют студенты по 4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 15 многослойных слайдов с использованием анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, в конце презентации приведены либо тест, либо кроссворда по данной теме, и она выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, но отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация не полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если презентация не выполнена.

**Индивидуальные творческие задания /проекты**

Используя таблицы, проведите сравнение критериев периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 100% или есть неточности в 10% работы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 60-80%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 50%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено правильно менее чем на 50%.

**Методические рекомендации по подготовке презентации**

*Презентация* – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином

графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.

2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

3. Заголовок раздела.

4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.

5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

6. Финальный слайд «Спасибо за внимание».

Требования к грамотно составленным слайдам.

- Не должно быть *никаких лишних деталей!* Оставляется только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.
- *Единый стиль.* Должны быть одинаковые шрифты в логических блоках, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.
- *Читаемые шрифты.* Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.
- *Адекватные цвета.* При подборе цветов следует помнить, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому следует использовать контрастные цвета для фона и текста.

Наиболее распространенные ошибки при создании презентации:

- К каждому новому слайду ставится другой эффект перемены слайда. Это хорошо тогда, когда мы показываем знакомым большое количество фотографий. Но при пояснении материала это лишь отвлекает внимание от содержания, в итоге доклад расфокусируется», теряет единую линию восприятия, интерес с содержания переключается на визуальные эффекты
- Наличие чрезмерной анимации, что отвлекает внимание слушателей, так как постоянно движущиеся объекты не позволяют сосредоточиться на мысли выступающего и удерживать её в оперативной памяти.
- Применяются разные фоны у каждого слайда. Это следует делать только в редких случаях, когда это действительно оправдано. В целом рекомендуется использовать другой фон только на первом (титульном) слайде.
- Ошибкой является так же безудержная разноцветность и пестрота в структуре одного слайда.
- Каждый слайд содержит в полном объеме ту текстовую информацию, которая устно воспроизводится выступающим.
- Слайд содержит подробную текстовую или табличную информацию большого объема, что трудно воспринять одним взглядом и затруднительно прочитать.

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

<b>Разделы</b>	<b>Темы рефератов</b>
<p>Психология как наука; предмет психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная психология и ее место в системе наук.</li> <li>2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.</li> <li>3. Значение психологических знаний для теории и практики.</li> <li>4. Аристотель как основоположник психологии.</li> <li>5. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.</li> <li>6. Общая характеристика психологических взглядов Сократа.</li> <li>7. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.</li> <li>8. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.</li> <li>9. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.</li> <li>10. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений</li> <li>11. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.</li> <li>12. Психологическое наследие французских энциклопедистов</li> <li>13. Особый путь развития российской психологии.</li> <li>14. Становление и развитие культурно-исторической психологии в России.</li> <li>15. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.</li> <li>16. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.</li> <li>17. Психологические тесты.</li> <li>18. Филогенетические предпосылки человеческой психики.</li> <li>19. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.</li> <li>20. Навыки и интеллект животных.</li> <li>21. Развитие сознания человека в онтогенезе.</li> <li>22. Проблема бессознательного в психологии.</li> <li>23. Сны и их происхождение</li> </ol>
<p>Личность в деятельности и общении</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники, факторы, условия и движущие силы развития.</li> <li>2. Социализация индивида в онтогенезе как присвоение общественно-исторического опыта.</li> <li>3. Потребностно-мотивационная сфера человека</li> <li>4. Самооценка и уровень притязаний.</li> <li>5. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности.</li> <li>6. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд).</li> <li>7. Индивидуальная теория личности (А. Адлер).</li> <li>8. Аналитическая теория личности (Г. Юнг).</li> <li>9. Эго-теория личности (Э.Эриксон)</li> <li>10. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм).</li> <li>11. Социокультурная теория личности (К. Хорни).</li> <li>12. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт).</li> <li>13. Структурная теория личности (Р. Кеттел).</li> <li>14. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер).</li> <li>15. Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли).</li> <li>16. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).</li> <li>17. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).</li> <li>18. Деятельность и личность.</li> <li>19. Развитие деятельности человека в онтогенезе.</li> <li>20. Особенности формирования двигательных навыков.</li> <li>21. Психологический анализ привычек людей.</li> <li>22. Развитие игр ребенка.</li> <li>23. Психология невербального общения.</li> <li>24. Оптимизация процесса общения.</li> <li>25. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.</li> <li>26. Механизмы социальной перцепции.</li> </ol>



<p>Психология познавательных процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образ как результат чувственного познания.</li> <li>2. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.</li> <li>3. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении.</li> <li>4. Сенсорная организация личности.</li> <li>5. Восприятие времени и личность.</li> <li>6. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.</li> <li>7. Законы и загадки зрительного восприятия</li> <li>8. Психологические теории внимания.</li> <li>9. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе).</li> <li>10. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо.</li> <li>11. Теории памяти в различных психологических школах</li> <li>12. Методы исследования памяти.</li> <li>13. Формирование и развитие памяти.</li> <li>14. Мышление и эмоции. Роль мышления в проблемных ситуациях.</li> <li>15. Развитие мышления в онтогенезе.</li> <li>16. Способы развития мышления в процессе обучения.</li> <li>17. Способы активации и развития творческого мышления.</li> <li>18. Значение речи в жизни человека.</li> <li>19. Развитие речи у детей.</li> <li>20. Роль речи в развитии познавательных процессов</li> <li>21. Различные точки зрения на природу и закономерности воображения.</li> <li>22. Связь воображения с творческими способностями личности.</li> <li>23. Роль воображения в мыслительной деятельности.</li> <li>24. Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве.</li> <li>25. Личностные особенности творческого человека.</li> <li>26. Использование воображения в психотерапевтических целях.</li> </ol>
<p>Эмоционально-волевая сфера</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь эмоций с потребностями человека.</li> <li>2. Основные функции эмоций у человека.</li> <li>3. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.</li> <li>4. Любовь как нравственное чувство.</li> <li>5. Эмоции и современное художественное творчество.</li> <li>6. Развитие эмоциональной сферы человека.</li> <li>7. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации.</li> <li>8. Волевая регуляция поведения.</li> <li>9. Общее состояние современных теоретических исследований воли.</li> <li>10. Основные направления и пути развития воли.</li> </ol>
<p>Индивидуально-психологические свойства</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента.</li> <li>2. Виды темперамента, их достоинства и недостатки.</li> <li>3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</li> <li>4. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности.</li> <li>5. Типологии личности.</li> <li>6. Темперамент и наследственность;</li> <li>7. Влияние темперамента на формирование качеств характера</li> <li>8. Основные подходы к пониманию природы характера.</li> <li>9. Представления о характере в отечественной психологии.</li> <li>10. Теоретические концепции типологии характеров.</li> <li>11. Становление характера в процессе социализации индивида.</li> <li>12. История развития представлений о природе способностей.</li> <li>13. Биологическое и социальное в природе способностей.</li> <li>14. Общие и специальные способности.</li> <li>15. Особенности работы с одаренными детьми.</li> <li>16. Формирование педагогических способностей.</li> </ol>
<p>Введение в социальную психологию</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы социальной психологии</li> <li>2. Корреляционное исследование</li> <li>3. Экспериментальное исследование</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Наблюдение как метод социальной психологии</li> <li>5. Методы опроса</li> <li>6. Анализ документов</li> <li>7. Тестирование как метод социально-психологической диагностики</li> <li>8. Метод социометрического исследования межличностных отношений в группе</li> </ol>
Социальная психология личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.</li> <li>2. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.</li> <li>3. Человек как жертва социализации в современном мире.</li> <li>4. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.</li> <li>5. Личностная зрелость человека.</li> </ol>
Социальная психология групп	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология толпы</li> <li>2. Психологические особенности поведения людей в условиях паники</li> <li>3. Массовые явления в больших диффузных группах</li> <li>4. Психологические особенности этнических групп</li> <li>5. Группа сверстников как институт социализации</li> <li>6. Детерминанты возникновения малой группы</li> <li>7. Этапность развития малой группы</li> <li>8. Механизмы групповой динамики</li> <li>9. Взаимосвязь функций руководителя и его личностных качеств.</li> <li>10. Специфика феномена лидерства.</li> <li>11. Типология руководителей.</li> <li>12. Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью.</li> <li>13. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя.</li> <li>14. Профессиограмма руководителя (в системе образования).</li> </ol>
Закономерности общения и взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная компетентность учителя как условие эффективной педагогической деятельности.</li> <li>2. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров.</li> <li>3. Средства психологического влияния.</li> <li>4. Понятие общения в теории трансактного анализа Э.Берна.</li> <li>5. Роль техники эффективного общения в профессиональной сфере «человек – человек».</li> <li>6. Классификации конфликтов.</li> <li>7. Конфликты в организациях.</li> <li>8. Правила и формы разрешения конфликтов.</li> <li>9. Роль руководителя в конфликтной ситуации.</li> </ol>
Введение в возрастную и педагогическую психологию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная динамика психического развития – актуальная проблема современной возрастной психологии.</li> <li>2. Сензитивные периоды: критические и оптимальные периоды.</li> <li>3. Развитие метода «естественного» эксперимента (А.Ф. Лазурский) в современной психологии развития.</li> <li>4. Парадокс наблюдателя и связанные с ним этические проблемы.</li> <li>5. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития.</li> <li>6. Проблема управления процессами психического развития.</li> <li>7. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии.</li> <li>8. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.</li> </ol>
Основные теории психического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бихевиористские теории социального научения.</li> <li>2. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.</li> <li>3. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.</li> <li>4. Гуманистическая психология развития.</li> <li>5. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.</li> <li>6. Вклад П.П. Блонского в психологию развития.</li> </ol>

	7. Периодизация психосоциального развития личности (Л. Кольберг, Ш. Бюллер)
Характеристика основных возрастных периодов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризисы дошкольного возраста</li> <li>2. Школьная успешность и ее влияние на развитие личности и нравственное развитие в младшем школьном возрасте</li> <li>3. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.</li> <li>4. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.</li> <li>5. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода.</li> <li>6. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения.</li> <li>7. Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения в подростковом возрасте.</li> <li>8. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека.</li> <li>9. Проблема отцов и детей.</li> <li>10. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях.</li> <li>11. Юношеская делинквентность.</li> <li>12. Юность - возраст начала развития личности как саморазвития и сознательного самосовершенствования.</li> <li>13. Психологические особенности молодости и взрослости.</li> <li>14. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема</li> </ol>
Психология обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни и механизмы научения.</li> <li>2. Человеческая культура как источник развития психики.</li> <li>3. Движущие силы развития психики.</li> <li>4. Психологические основания разных концепций (систем) обучения.</li> <li>5. Вальдорфская школа.</li> <li>6. Система М.Монтессори.</li> <li>7. Особенности обучения в современной школе.</li> <li>8. Контекстное обучение в вузе.</li> <li>9. Навык в процессе усвоения учебного материала.</li> <li>10. Психологический аспект компьютеризации учебного процесса.</li> <li>11. Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения.</li> <li>12. Причины низкой учебной мотивации у школьников, способы ее коррекции.</li> <li>13. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.</li> </ol>
Психология педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация педагогической деятельности.</li> <li>2. Психологизация профессионального сознания педагога.</li> <li>3. Личностные и профессиональные качества педагога.</li> <li>4. Общая характеристика педагогического общения.</li> <li>5. Стили педагогического общения.</li> <li>6. «Барьеры» и конфликты в педагогическом общении.</li> <li>7. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.</li> <li>8. Психологические особенности педагогического коллектива.</li> <li>9. Управление педагогическим коллективом.</li> </ol>

### **Критерии оценки:**

Основными критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)

явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации**

#### **Вопросы к зачету (2 семестр)**

1. Предмет и задачи общей психологии
2. Основные этапы становления психологии как науки
3. Основные принципы современной общей психологии.
4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук
5. Методология психологии.
6. Классификация методов психологии.
7. Этапы психологического исследования
8. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
9. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
10. Основные этапы развития психики.
11. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.
12. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
13. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
14. Потребности и интересы личности.
15. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
16. Общие закономерности развития личности
17. Основные психологические теории личности
18. Понятие о деятельности, ее происхождение и структура.
19. Деятельность и потребности, психологическая характеристика потребностей.
20. Структура (системогенез) деятельности.
21. Характеристика основных видов деятельности.

22. Понятие об общении: функции, средства.
23. Структура общения.
24. Виды общения
25. Понятие об ощущениях и их значение. Принципы классификации ощущений.
26. Закономерности ощущений и их физиологические основы.
27. Понятие восприятия и его физиологические основы.
28. Свойства восприятия.
29. Характеристика видов восприятия.
30. Принцип классификации восприятия.
31. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
32. Виды внимания и способы их активизации.
33. Характеристика свойств внимания и особенности их проявления в деятельности.
34. Приемы развития произвольного внимания в учебном процессе.
35. Общая характеристика памяти и ее физиологические основы.
36. Характеристика процессов памяти.
37. Основные закономерности запоминания.
38. Виды памяти.
39. Пути развития памяти в учебном процессе.
40. Характеристика мышления как высшей формы отражения.
41. Мышление и речь.
42. Виды мышления.
43. Формы мышления и мыслительные операции.
44. Характеристика воображения, его функции и значение.
45. Виды и процессы воображения.
46. Понятие о чувствах и эмоциях, их физиологические основы.
47. Высшие чувства и их роль в формировании личности.
48. Основные формы переживания чувств.
49. Определение воли. Структура волевого акта.
50. Волевые качества и их роль в формировании личности.
51. Воспитание и самовоспитание воли.
52. Определение темперамента. Основные теории темперамента.
53. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
54. Характеристика типов темперамента.
55. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека учет его в учебно-воспитательном процессе.
56. Понятие о характере. Структура характера.
57. Формирование характера и методы его изучения.
58. Характеристика задатков, способностей, одаренности и таланта.
59. Виды способностей и условия их формирования.
60. Социализация личности: содержание и этапы.
61. Институты и механизмы социализации личности.
62. Социальная установка: функции и структура.
63. Общение как категория социальной психологии.
64. Виды общения и их психологическая характеристика.
65. Психологическая структура общения.
66. Характеристика функций общения.
67. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
68. Механизмы социальной перцепции.
69. Эффекты межличностного восприятия.
70. Характеристика интерактивной стороны общения.
71. Особенности коммуникативной стороны общения.
72. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
73. Трудности понимания. Барьеры общения.
74. Межличностные конфликты: теории, виды, динамика.
75. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
76. Психология межличностного воздействия (внушение, заражение, убеждение).
77. Социальное давление и феномены конформности и подчинения личности.

78. Характеристика малой группы в социальной психологии. Классификации малых групп в социальной психологии.
79. Структура малой группы и ее характеристика.
80. Характеристика феномена группового давления. Групповая динамика: цели, нормы, фазы развития, роли, сплоченность, напряжение. Фазы развития группы.
81. Лидерство и руководство в малых группах.
82. Влияние группы на личность (фасилитация, деиндивидуализация, огруппление мышления, поляризация убеждений, леность, влияние меньшинства).
83. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.
84. Толпа и закономерности ее поведения.

### **Вопросы к экзамену (3 семестр)**

1. Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура.
2. Методология и методы возрастной и педагогической психологии.
3. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
5. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии... (биологизаторские и социологизаторские направления).
6. Теории онтогенетического развития психики в трудах отечественных психологов (культурно-исторический подход).
7. Основные критерии и этапы возрастной периодизации психического развития.
8. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
9. Диалектическая связь развития и обучения.
10. Характеристика, симптомы проявления новообразований всех возрастных периодов.
11. Характеристика своеобразия ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах и их роль в психическом развитии.
12. Психологический смысл возрастных кризисов и специфичность развития психики в литических и критических возрастах: предпосылки, симптомы, характер протекания.
13. Интериоризация и экстериоризация деятельности в процессе развития.
14. Роль сензитивных периодов в онтогенетическом развитии.
15. Социальная ситуация развития как фактор психического развития на всех этапах онтогенеза.
16. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Основные достижения возраста.
17. Развитие предметно орудийной деятельности в раннем детстве.
18. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.
19. Роль игры как ведущей деятельности психического развития дошкольника.
20. Психологическая готовность к обучению.
21. Психологическая перестройка и трудности связанные с поступлением ребенка в школу.
22. Младший школьный возраст. Достижения возраста. Кризис семи лет
23. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника
24. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
25. Трудный подросток: причины, профилактика, коррекция поведения.
26. Период юности. Ранняя юность.
27. Особенности формирования мировоззрения и профессионального самоопределения в ранней юности.
28. Студенческий возраст как сензитивный период профессионального образования и интеллектуального развития.
29. Психологические особенности молодости.
30. Психологические особенности взрослости. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.
31. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.
32. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса.
33. Обучение: сущность, методы.

34. Соотношение развития и обучения
35. Психологические основы образовательных технологий: традиционная, развивающая, проблемная, программированная.
36. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
37. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
38. Ученик как субъект учебной деятельности.
39. Школьная отметка и оценка.
40. Психологические причины школьной неуспеваемости.
41. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
42. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
43. Учитель как субъект педагогической деятельности.
44. Проблема профессионально-психологической компетентности учителя.

### **Критерии оценки**

Экзамен в устной форме по билетам

**Отметка «отлично»** ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

**Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

**Отметка «неудовлетворительно»** ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Сколько человек могут составить группу:

- а) достаточно одного человека;
- б) минимум два;+
- в) минимум три;
- г) минимум пять.

2. Группа, активно взаимодействующих людей, добывающих определенный результат в своей деятельности, есть:

- а) ассоциация;

- б) корпорация;
  - в) толпа;
  - г) кооперация+
3. Прибавочная интеллектуальная энергия, которая возникает при объединении людей в целостную группу и выражается в групповом результате, превышающем сумму индивидуальных результатов – это эффект
- 1) Социальной ингибиции
  - 2) Социальной фасилитации
  - 3) Социальной лени
  - 4) Синергии+
4. Изменение поведения или мнения человека в результате реального или воображаемого давления группы – эффект
- 1. подражания
  - 2. бумеранга
  - 3. Социальной лени
  - 4. Конформизма+
5. Уникальность и врожденность черт лидера признает теория
- 1. Теория черт+
  - 2. Ситуационная теория
  - 3. Синтетическая теория
6. Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:
- 1. Хейман.
  - 2. Аш.
  - 3. Мейо+.
  - 4. Ньюком

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1 Деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

- а) ни один из ответов не верен;
  - б) воспитательная деятельность
  - в) учебная деятельность+
  - г) педагогическая деятельность
2. Компонент педагогической деятельности, связанный с такими умениями, как изучение самого себя, оценивание себя и других
- а) конструктивный;
  - б) коммуникативный;
  - в) проектировочный;
  - г) гностический+
3. Не является разделом педагогической психологии
- а) психология обучения;
  - б) психология младшего школьника+
  - в) психология учебной деятельности;
  - г) психология педагогической деятельности
4. Совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности
- а) обучаемость; +
  - б) образованность;
  - в) активность;
  - г) подвижность
5. \_\_\_\_\_ средства воспитания содержат воздействия, реализуемых без личных контактов воспитателя и воспитуемого
- а) поведенческие;



- б) косвенные;+
- в) комплексные;
- г) прямые

б. \_\_\_\_\_ считал, что в начальной школе должны быть только оценки, а не отметки

- а) Амонашвили;+
- б) Божович;
- в) Выготский;
- г) Леонтьев

7. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении
- б) потребность получать одобрение и признание
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
- г) стремление приобрести новые знания и умения.+

8. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения
- б) проблемного обучения+
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
- г) традиционного обучения.

9. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами+
- б) широкими социальными мотивами
- в) учебно-познавательными мотивами
- г) узкими социальными мотивами.

10. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

- а) таланта у педагога
- б) способностей у ученика к предмету
- в) мотивации у ученика+

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Сензитивным периодом развития психического свойства называется:

- а) наиболее благоприятный период;+
- б) переходный период;
- в) кризисный период;
- г) правильного ответа нет.

2. Наличный уровень подготовленности, характеризующийся уровнем интеллектуального развития, определяемым с помощью задач, которые ученик может решить самостоятельно, называется

- а) зона ближайшего развития;
- б) зона актуального развития;+
- в) правильного ответа нет.

3. «Чувство взрослости» - центральное новообразование

- а) подросткового возраста;+
- б) юношеского возраста;
- в) зрелости (взрослости);
- г) молодости.

4. Социальная ситуация развития юности характеризуется:

- а) вступлением в самостоятельную жизнь; +
- б) реализацией себя, полным раскрытием своего потенциала;
- в) выбором спутника жизни, созданием семьи, приобретением профессионального мастерства;

- г) противоречивостью поведения

5. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью

- а) формирующего эксперимента;+
- б) наблюдения;
- в) беседы;
- г) анализа результатов деятельности.

6. Индивидуальный стиль деятельности педагога, для которого характерны высокий уровень знаний, умение интересно преподавать материал, высокая методичность, умение вызывать интерес, с одной стороны, и некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая зависимость от ситуации на уроке, с другой стороны, называется:

- а) эмоционально-импровизационным
- б) рассуждающее - импровизационным
- в) рассуждающее - методическим
- г) эмоционально – методическим+

7. Определите последовательность этапов усвоения знаний

- а) запоминание;3
- б) осмысление;2
- в) применение на практике;4
- г) восприятие.1

8. Приобретение знаний, умений и навыков по методу проб и ошибок называется:

- а) викарным научением;
- б) оперантным научением;+
- в) вербальным научением;
- г) условно-рефлекторным научением.

9. На прямом наблюдении за поведением других людей основано научение:

- а) викарное;+
- б) оперантное;
- в) вербальное;
- г) условно-рефлекторное;
- д) по механизму импринтинга

10. Компонентами учебной деятельности не является:

- а) побудительный;
- в) действенно-операциональный;
- б) программно-целевой;
- г) контрольно-регулирующий;
- д) ознакомительный.+

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Процесс установления и развития контактов среди людей – это

- а) общение;+
- б) восприятие;
- в) взаимодействие;
- г) идентификация.

2. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

- а) неформальное общение
- б) деловое общение +
- в) конфиденциальное общение
- г) нет правильного ответа

3. Если заранее установлены способы и темы общения, а понимание личности собеседника заменяет знание его роли в социуме, такое взаимодействие называют:

- а) формальным общением+
- б) ролевым общением
- в) личностным общением

4. По признаку равноправия индивидов, участвующих в общении, взаимодействие разделяют на:
- а) императивное и манипулятивное
  - б) равноправное и подчиненное+
  - в) монологическое и диалогическое
5. Естественный психологический контакт индивидов при наличии четкой обратной связи является:
- а) массовое общение;
  - б) личное общение;
  - в) прямое (непосредственное) общение;+
  - г) деловое общение.
6. Взаимодействие при помощи дополнительных средств общения это общение:
- а) межличностное;
  - б) массовое;
  - в) деловое;
  - г) опосредованное+
7. Взаимодействие общающихся индивидов составляет сторону общения:
- а) коммуникативную;
  - б) интерактивную;+
  - в) перцептивную.
8. Что свойственно манипуляторному стилю общения?
- а) имеет тайный характер намерений;
  - б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;+
  - в) предполагает ясность внутренних приоритетов;
  - г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.
9. Невербальные средства общения являются:
- а) интерактивной стороной общения.
  - б) перцептивной стороной общения.
  - в) коммуникативной стороной общения+

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Отрицательное влияние ранее сформированного навыка на вновь формируемый выражено в понятии:
- а) перенос
  - б) интериоризация
  - в) экстериоризация
  - г) интерференция +
2. Ускорение процесса выработки одного навыка под влиянием уже приобретенного другого навыка отражено в понятии:
- а) перенос+
  - б) интериоризация
  - в) экстериоризация
3. Различия между навыком и умением
- а) Навык вырабатывается раньше
  - б) Умение – это воплощение знаний и навыков в деятельности+
  - в) Вначале вырабатывается умение, а затем навык
  - г) Навык проще, чем умение
  - д) Эти термины синонимичны
4. Интериоризация - это
- а) перенос внешних действий во внутренний план +
  - б) углубление человека в себя
  - в) внешнее проявление психики
  - г) высокий уровень экстраверсии
5. Определите последовательность этапов формирования навыка
- а) автоматизация 2

- б) аналитический 1  
в) синтетический 2
6. Демократический стиль общения руководителя предполагает:  
а) отсутствие требовательности  
б) подчиненность стихии общения  
в) преобладание строгости  
г) сочетание требовательности с убеждением подчиненных+  
д) учет индивидуальных особенностей людей.
7. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется:  
а) качество ощущений;  
б) интенсивность ощущений;+  
в) пространственная локализация раздражителей;  
г) длительность ощущений
8. Установите соответствия между свойствами внимания и их особенностями

1. Концентрация	количество объектов воспринимаемых одновременно 3
2. Устойчивость	умение одновременно следить за несколькими предметами или за выполнением различных действий 4
3. Объем	сопротивляемость отвлечениям, благодаря чему человек длительное время может быть сосредоточен на каком-нибудь предмете или действии 2
4. Распределение	выделение объекта и направление на него внимания; это «сила» внимания, уровень его интенсивности 1
5. Переключение	неспособность человека сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени 6
6. Рассеянность	сознательное перемещение внимания на новый объект 5

9. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности соответствует типу темперамента:  
а) сангвиника;  
б) флегматика;  
в) холерика;+  
г) меланхолика.
10. Что такое педагогическая запущенность?  
а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;+  
б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;  
в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

### Практические задания

1. Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

*Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.*

*Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»*

2. Катя ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.

*Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?*

3. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать.

*С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?*

4. В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

*За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?*

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература**

1. Бойко, З. В. Азбука психологии : учеб. пособие / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская, В.И. Полянская. — Москва : ФОРУМ, 2013. — 192 с. - ISBN 978-5-91134-727-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397524> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/5238](http://www.dx.doi.org/10.12737/5238). - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0301-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/702837> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563101> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/394126> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511071> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168667> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924013> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Психология: шпаргалка. — 2-е изд. — Москва : РИОР, 2017, 161 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612643> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : практикум / О. М. Разумникова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548080> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

#### **10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

**10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, трибуна. Технические средства обучения: Интерактивная доска Smart 77, в комплекте с проектором BenQ, ноутбуком Acer, набором креплений для проектора и доски, а также кабелями для подключения к ноутбуку, колонки Dialog, 2 штуки. (416 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

2.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

3.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

4.Читальный зал периодики на 25 мест;

5.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

**10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.



4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.